

## PROGRAMA DE LABORATORIO

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE INGENIERÍA  
ESCUELA DE CIENCIAS Y SISTEMAS



### INTELIGENCIA ARTIFICIAL 1

CÓDIGO:	0972	PONDERACIÓN:	6
ESCUELA DE INGENIERÍA EN:	CIENCIAS Y SISTEMAS	ÁREA A LA QUE PERTENECE:	CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN
PRE REQUISITO:	724 - TEORÍA DE SISTEMAS 2 775 - SISTEMAS DE BASES DE DATOS 2 781 - ORGANIZACIÓN DE LENGUAJES Y COMPILADORES 2	POST REQUISITO:	968 - INTELIGENCIA ARTIFICIAL 2
CATEGORÍA:	OBLIGATORIO	VIGENCIA:	PRIMER SEMESTRE 2026
HORAS POR SEMANA DEL CURSO:	4	HORAS POR SEMANA DEL LABORATORIO:	2
HORAS DE AUTOAPRENDIZAJE:	190	TOTAL DE HORAS DE APRENDIZAJE:	256
CATEDRÁTICO (A):	Ver sección de Equipo Académico	AUXILIAR:	Ver sección de Equipo Académico
EDIFICIO:	Ver sección de Equipo Académico	SECCIÓN:	Ver sección de Equipo Académico
SALÓN DEL CURSO:	Ver sección de Equipo Académico	SALON DEL LABORATORIO:	Ver sección de Equipo Académico
DÍAS QUE SE IMPARTE EL CURSO:	Ver sección de Equipo Académico	DÍAS QUE SE IMPARTE EL LABORATORIO:	Ver sección de Equipo Académico
HORARIO DEL CURSO:	Ver sección de Equipo Académico	HORARIO DEL LABORATORIO:	Ver sección de Equipo Académico

### Breve descripción del Laboratorio

Este laboratorio complementa al curso de Inteligencia Artificial 1 mediante clases teóricas y proyectos prácticos que fortalecen la comprensión de los conceptos y técnicas. Los estudiantes desarrollarán habilidades en lógica e inferencia, trabajando con reglas, hechos, consultas, listas y unificación. También explorarán el diseño y desarrollo de aplicaciones de realidad aumentada y la simulación de robots, incluyendo diseño 2D y 3D, acciones y bibliotecas. A través de proyectos prácticos, se fomenta la resolución de problemas reales y la preparación para proyectos de investigación o aplicaciones profesionales.

## Índice

<b>Competencias Vinculadas al Perfil del Egresado</b>	<b>4</b>
Competencias Específicas	4
Competencias Generales	4
<b>Competencias del Laboratorio</b>	<b>5</b>
Competencia(s) Específica(s)	5
Competencia(s) General(es)	5
<b>Diseño Didáctico por Competencias</b>	<b>6</b>
Sesión de Diagnóstico	6
Evaluación de conocimientos previos	6
Presentación del tutor	6
Presentación de los estudiantes	6
Presentación del programa del curso	6
Evaluación de conocimientos del laboratorio actual	7
Sesión No. 1, Unidad No. 1 - Lógica e Inferencia	7
Valor de la semana (Saber ser)	7
Conocimiento (Saber)	7
Habilidades ( Saber Hacer)	8
Sesión No. 2, Unidad No. 1 - Lógica e Inferencia	8
Valor de la semana (Saber ser)	8
Conocimiento (Saber)	8
Habilidades ( Saber Hacer)	9
Sesión No. 3, Unidad No. 1 - Lógica e Inferencia	9
Valor de la semana (Saber ser)	9
Conocimiento (Saber)	9
Habilidades ( Saber Hacer)	10
Sesión No. 4, Unidad No. 1 - Lógica e Inferencia	10
Valor de la semana (Saber ser)	10
Conocimiento (Saber)	10
Habilidades ( Saber Hacer)	11
Sesión No. 5, Unidad No. 2 - Simulación de Robots	11
Valor de la semana (Saber ser)	11
Conocimiento (Saber)	11
Habilidades ( Saber Hacer)	11
Sesión No. 6, Unidad No. 2 - Simulación de Robots	12
Valor de la semana (Saber ser)	12
Conocimiento (Saber)	12
Habilidades ( Saber Hacer)	12

Sesión No. 7, Unidad No. 2 - Simulación de Robots	13
Valor de la semana (Saber ser)	13
Conocimiento (Saber)	13
Habilidades ( Saber Hacer)	13
Sesión No. 8, Unidad No. 3 - Realidad Aumentada	14
Valor de la semana (Saber ser)	14
Conocimiento (Saber)	14
Habilidades ( Saber Hacer)	14
Sesión No. 9, Unidad No. 3 - Realidad Aumentada	14
Valor de la semana (Saber ser)	14
Conocimiento (Saber)	15
Habilidades ( Saber Hacer)	15
Sesión No. 10, Unidad No. 3 - Realidad Aumentada	15
Valor de la semana (Saber ser)	15
Conocimiento (Saber)	15
Habilidades ( Saber Hacer)	16
Sesión No. 11, Unidad No. 3 - Realidad Aumentada	16
Valor de la semana (Saber ser)	16
Conocimiento (Saber)	16
Habilidades ( Saber Hacer)	17
<b>Tiempo de Auto-aprendizaje</b>	<b>17</b>
<b>Rúbrica de Evaluación</b>	<b>17</b>
<b>Resumen de Ponderaciones</b>	<b>18</b>
<b>Normativa Académica y Ética del Curso</b>	<b>18</b>
<b>Equipo Académico</b>	<b>19</b>
Coordinador del Área	19
Sección A	19
Sección B	20
<b>Bibliografía</b>	<b>21</b>
<b>E-Grafía</b>	<b>21</b>

## Competencias Vinculadas al Perfil del Egresado

### Competencias Específicas

No.	Competencia
1	Aplica los conocimientos de su disciplina en la elaboración, fundamentación y defensa de argumentos para prevenir y resolver problemas complejos en su campo profesional, identificando y aplicando innovaciones.
2	Identifica oportunidades y riesgos para la innovación y adaptación de conocimientos y tecnologías para resolver problemas.
3	Demuestra pensamiento crítico, actitud investigativa y rigor analítico en el planteamiento y la resolución de problemas complejos.

### Competencias Generales

No.	Competencia
1	Aplica principios básicos de ingeniería, ciencias de computación y sistemas de información y comunicación, en la formulación y resolución adecuada de problemas complejos.
2	Aplica estándares de calidad, eficiencia y seguridad en la implementación adecuada de soluciones de software, hardware y TIC en general.
3	Maneja e Interpreta adecuadamente datos masivos, sean estos estructurados o no estructurados, facilitando su visualización e interpretación de forma eficaz en apoyo a la toma de decisiones.

## Competencias del Laboratorio

### Competencia(s) Específica(s)

No.	Competencia	Nivel de Aprendizaje
1	desarrolla hechos, reglas, expresiones y predicados recursivos mediante el uso de cláusulas, ciclos, listas, unificación y cortes en Prolog para modelar bases de conocimiento y resolver problemas de inferencia lógica.	Crear
2	Evalúa plataformas de realidad aumentada usando criterios de compatibilidad, usabilidad y eficiencia bajo escenarios de prueba en	Analizar

	dispositivos móviles y navegadores web	
3	Crea aplicaciones de realidad aumentada con contenido digital interactivo mediante el uso de bibliotecas y técnicas de diseño de experiencias para integrar información virtual en el mundo real de forma efectiva y funcional	Crear
4	Integra diseños 2D y 3D de robots utilizando librerías en simulaciones programadas que involucren acciones y comportamientos dinámicos	Aplicar
5	Mejora la eficiencia y realismo en simulaciones robóticas mediante ajuste de parámetros, uso de bibliotecas de control y pruebas iterativas para aumentar la precisión, eficiencia y realismo de entornos virtuales	Crear

### Competencia(s) General(es)

No.	Competencia	Nivel de Aprendizaje
1	Integra fundamentos de lógica, realidad aumentada y simulación robótica mediante el uso de entornos de desarrollo para resolver problemas relacionados a inferencia, interacción digital y simulación de comportamientos autónomos	Analizar
2	Implementa soluciones de inteligencia artificial empleando técnicas de inferencia lógica, diseño de entornos virtuales y control de robots en distintos escenarios de optimización, clasificación y toma de decisiones	Aplicar

### Diseño Didáctico por Competencias

Esta sección organiza las sesiones del laboratorio en función de las competencias que el estudiante debe desarrollar. Cada clase incluye valores (saber ser), contenidos teóricos (saber) y habilidades prácticas (saber hacer), permitiendo un aprendizaje integral y aplicado. Las actividades están alineadas con los objetivos del curso y el perfil del egresado.

### Sesión de Diagnóstico

#### Evaluación de conocimientos previos

Se aplicará una actividad diagnóstica con el objetivo de identificar el nivel de conocimientos y habilidades que los estudiantes poseen al inicio del curso. No influye en la nota final, pero es

obligatoria para todos los estudiantes.

Tipo de Actividad	Descripción
Cuestionario	Cuestionario de Evaluación Diagnóstica

## Presentación del tutor

El tutor se presenta formalmente al grupo, compartiendo su formación académica, experiencia profesional y educativa, así como sus expectativas sobre el curso. También se abordan aspectos como normas de convivencia, canales de comunicación, disponibilidad para consultas y métodos de acompañamiento.

## Presentación de los estudiantes

Se escogen un grupo de estudiantes al azar. En su presentación, se les pedirá que compartan información básica como su nombre, intereses personales o profesionales, experiencias previas relacionadas con el curso y sus expectativas. Esta actividad busca promover la interacción, el reconocimiento entre pares y la construcción de un entorno participativo y respetuoso.

## Presentación del programa del curso

Se presenta el contenido del programa del curso, se aclaran dudas y se fomenta el compromiso del estudiante con su aprendizaje.

## Evaluación de conocimientos del laboratorio actual

Se realiza una evaluación o práctica que permite conocer el grado de familiaridad de los estudiantes con las herramientas, entornos o competencias técnicas necesarias para el laboratorio actual.

Tipo de Actividad	Descripción
Quiz	Quiz de principios básicos del laboratorio

## Sesión No. 1, Unidad No. 1 - Lógica e Inferencia

### Valor de la semana (Saber ser)

<b>Nombre:</b> Precisión, Orden, Rigor y Análisis
<p>Precisión, Porque declarar datos atómicos y compuestos exige cuidado en los detalles.</p> <p>Orden, El pensamiento lógico comienza con estructuras bien organizadas.</p> <p>Rigor, Empezamos modelando conocimiento formal, así que se necesita disciplina lógica.</p> <p>Análisis, Porque manipular variables implica entender sus propiedades y relaciones.</p>

### Conocimiento (Saber)

Competencia(s)	
Desarrolla hechos, reglas, expresiones y predicados recursivos mediante el uso de cláusulas, ciclos, listas, unificación y cortes en Prolog para modelar bases de conocimiento y resolver problemas de inferencia lógica	
Tema	Subtema
Tipos de datos y variables	Declaración de datos atómicos y compuestos
	Manipulación de variables en entornos lógicos
Reglas, Hechos y Consultas	Sintaxis de hechos y reglas en Prolog
	Realización de consultas simples y compuestas

### Habilidades (Saber Hacer)

Competencia	Tipo de Actividad	Ponderación
Desarrolla hechos, reglas, expresiones y predicados recursivos mediante el uso de cláusulas, ciclos, listas, unificación y cortes en Prolog para modelar bases de conocimiento y resolver problemas de inferencia lógica	Actividad	2

## Sesión No. 2, Unidad No. 1 - Lógica e Inferencia

### Valor de la semana (Saber ser)

<b>Nombre:</b> Claridad, Responsabilidad, Pensamiento Crítico, Atención al detalle
<p>Claridad: Porque expresar condiciones lógicas requiere un pensamiento claro y sin ambigüedades.</p> <p>Responsabilidad: Porque un pequeño error puede comprometer todo el modelo lógico.</p> <p>Pensamiento crítico: Porque al definir reglas y hechos en Prolog se deben evaluar cuidadosamente los escenarios posibles.</p> <p>Atención al detalle: Porque cualquier omisión o error de detalle cambia el significado de los hechos y reglas.</p>

### Conocimiento (Saber)

Competencia(s)	
Desarrolla hechos, reglas, expresiones y predicados recursivos mediante el uso de cláusulas, ciclos, listas, unificación y cortes en Prolog para modelar bases de conocimiento y resolver problemas de inferencia lógica	
Tema	Subtema
Expresiones y Cláusulas	Construcción de expresiones condicionales
	Encadenamiento de cláusulas para inferencias
Predicados	Definición de predicados simples
	Uso de predicados recursivos

### Habilidades (Saber Hacer)

Competencia	Tipo de Actividad	Ponderación
Desarrolla hechos, reglas, expresiones y predicados recursivos mediante el uso de cláusulas, ciclos, listas, unificación y cortes en Prolog para modelar bases de conocimiento y resolver problemas de inferencia lógica	Ejercicio	2



## Sesión No. 3, Unidad No. 1 - Lógica e Inferencia

### Valor de la semana (Saber ser)

Nombre: Resolución de problemas, Creatividad y Lógica
<p>Resolución de problemas: Porque construir consultas implica identificar caminos para llegar a soluciones.</p> <p>Creatividad: Porque las consultas compuestas pueden tener múltiples formas de ser diseñadas.</p> <p>Lógica: Porque toda inferencia correcta en Prolog depende de estructuras lógicas sólidas.</p>

### Conocimiento (Saber)

Competencia(s)	
Desarrolla hechos, reglas, expresiones y predicados recursivos mediante el uso de cláusulas, ciclos, listas, unificación y cortes en Prolog para modelar bases de conocimiento y resolver problemas de inferencia lógica.	
Tema	Subtema
Negación y Cortes	Implementación de negación en inferencias
	Control de flujo mediante cortes
Ciclos y Recursión	Definición de ciclos recursivos

### Habilidades (Saber Hacer)

Competencia	Tipo de Actividad	Ponderación
Desarrolla hechos, reglas, expresiones y predicados recursivos mediante el uso de cláusulas, ciclos, listas, unificación y cortes en Prolog para modelar bases de conocimiento y resolver problemas de inferencia lógica	Práctica	2

## Sesión No. 4, Unidad No. 1 - Lógica e Inferencia

### Valor de la semana (Saber ser)

Nombre: Abstracción, Razonamiento Lógico y Perseverancia
<p>Abstracción: Porque construir ciclos y recursividad implica pensar en patrones generales de comportamiento.</p> <p>Razonamiento lógico: Porque cada llamada recursiva debe mantener la consistencia lógica del problema.</p> <p>Perseverancia: Porque resolver problemas con recursividad puede ser complejo y exige insistencia.</p>

### Conocimiento (Saber)

Competencia(s)	
Desarrolla hechos, reglas, expresiones y predicados recursivos mediante el uso de cláusulas, ciclos, listas, unificación y cortes en Prolog para modelar bases de conocimiento y resolver problemas de inferencia lógica	
Tema	Subtema
Ciclos y Recursión	Resolución de problemas mediante recursividad
Átomos, Listas y Unificación	Manejo de átomos y listas
	Principios de unificación de términos

### Habilidades (Saber Hacer)

Competencia	Tipo de Actividad	Ponderación
Desarrolla hechos, reglas, expresiones y predicados recursivos mediante el uso de cláusulas, ciclos, listas, unificación y cortes en Prolog para modelar bases de conocimiento y resolver problemas de inferencia lógica	Cuestionario / Corto	3

## Sesión No. 5, Unidad No. 2 - Simulación de Robots

### Valor de la semana (Saber ser)

<b>Nombre:</b> Investigación e Iniciativa
Investigación: Porque conocer plataformas y bibliotecas de simulación exige indagar en documentación y ejemplos. Iniciativa: Porque construir simulaciones propias requiere tomar acción y experimentar.

### Conocimiento (Saber)

Competencia	
Integra diseños 2D y 3D de robots utilizando librerías en simulaciones programadas que involucren acciones y comportamientos dinámicos	
Tema	Subtema
Introducción a la Simulación Robótica	Definición y aplicaciones de la simulación de robots
	Plataformas y bibliotecas de simulación 3D y 2D

### Habilidades (Saber Hacer)

Competencia	Tipo de Actividad	Ponderación
Integra diseños 2D y 3D de robots utilizando librerías como en simulaciones programadas que involucren acciones y comportamientos dinámicos	Actividad	2

## Sesión No. 6, Unidad No. 2 - Simulación de Robots

### Valor de la semana (Saber ser)

<b>Nombre:</b> Creatividad Técnica y Precisión Espacial
Creatividad técnica: Porque modelar robots en 2D y 3D combina habilidades técnicas y creatividad visual. Precisión espacial: Porque diseñar robots funcionales en un entorno tridimensional requiere mucha exactitud en medidas y posiciones.

## Conocimiento (Saber)

Competencia	
Integra diseños 2D y 3D de robots utilizando librerías en simulaciones programadas que involucren acciones y comportamientos dinámicos	
Tema	Subtema
Diseño de Robots en 2D	Modelado de robots en entornos bidimensionales
	Definición de acciones básicas en 2D
Diseño de Robots en 3D	Creación de modelos tridimensionales de robots
	Implementación de texturas y materiales

## Habilidades (Saber Hacer)

Competencia	Tipo de Actividad	Ponderación
Integra diseños 2D y 3D de robots utilizando librerías en simulaciones programadas que involucren acciones y comportamientos dinámicos	Práctica	2

## Sesión No. 7, Unidad No. 2 - Simulación de Robots

### Valor de la semana (Saber ser)

Nombre: Trabajo Colaborativo, Mejor Continua y Responsabilidad técnica
<p>Trabajo colaborativo: Porque interactuar con múltiples robots en simulaciones promueve la coordinación y el trabajo en equipo.</p> <p>Mejora continua: Porque optimizar simulaciones implica un proceso constante de prueba y ajuste.</p> <p>Responsabilidad técnica: Porque cada ajuste o programación impacta el realismo y eficiencia de la simulación.</p>

## Conocimiento (Saber)

Competencia	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integra diseños 2D y 3D de robots utilizando librerías en simulaciones programadas que involucren acciones y comportamientos dinámicos</li> <li>• Mejora la eficiencia y realismo en simulaciones robóticas mediante ajuste de parámetros, uso de bibliotecas de control y pruebas iterativas para aumentar la precisión, eficiencia y realismo de entornos virtuales</li> </ul>	
Tema	Subtema
Programación de Acciones Robóticas	Definición de trayectorias y movimientos
	Respuesta a eventos en simulaciones robóticas
Simulación de Entornos Robóticos	Implementación de simuladores básicos
	Interacción de múltiples robots en un mismo entorno

### Habilidades ( Saber Hacer)

Competencia	Tipo de Actividad	Ponderación
Mejora la eficiencia y realismo en simulaciones robóticas mediante ajuste de parámetros, uso de bibliotecas de control y pruebas iterativas para aumentar la precisión, eficiencia y realismo de entornos virtuales	Cuestionario / Corto	3

## Sesión No. 8, Unidad No. 3 - Realidad Aumentada

### Valor de la semana (Saber ser)

Nombre: Curiosidad, Innovación y Exploración
<p>Curiosidad: Porque entender qué es la realidad aumentada impulsa la exploración de nuevas tecnologías.</p> <p>Innovación: Porque pensar en aplicaciones prácticas de AR requiere proponer ideas nuevas.</p> <p>Exploración: Porque se inicia el descubrimiento de plataformas y herramientas emergentes.</p>

### Conocimiento (Saber)

Competencia
-------------

Evalúa plataformas de realidad aumentada usando criterios de compatibilidad, usabilidad y eficiencia bajo escenarios de prueba en dispositivos móviles y navegadores web	
Tema	Subtema
Introducción a la Realidad Aumentada	Definición y aplicaciones de la AR
	Componentes básicos de un sistema de AR

### Habilidades (Saber Hacer)

Competencia	Tipo de Actividad	Ponderación
Integra fundamentos de lógica, realidad aumentada y simulación robótica mediante el uso de entornos de desarrollo para resolver problemas relacionados a inferencia, interacción digital y simulación de comportamientos autónomos	Actividad	2

## Sesión No. 9, Unidad No. 3 - Realidad Aumentada

### Valor de la semana (Saber ser)

<b>Nombre:</b> Evaluación Crítica y Adaptabilidad
<p>Evaluación crítica: Porque analizar plataformas de AR demanda valorar fortalezas y debilidades objetivamente.</p> <p>Adaptabilidad: Porque trabajar con distintas tecnologías requiere flexibilidad ante cambios y actualizaciones.</p>

### Conocimiento (Saber)

Competencia	
Evalúa plataformas de realidad aumentada usando criterios de compatibilidad, usabilidad y eficiencia bajo escenarios de prueba en dispositivos móviles y navegadores web	
Tema	Subtema
Plataformas de Desarrollo de AR	Plataformas de desarrollo de AR
	Librerías de AR para entornos web

## Habilidades (Saber Hacer)

Competencia	Tipo de Actividad	Ponderación
Evalúa plataformas de realidad aumentada usando criterios de compatibilidad, usabilidad y eficiencia bajo escenarios de prueba en dispositivos móviles y navegadores web	Ejercicio	2

## Sesión No. 10, Unidad No. 3 - Realidad Aumentada

### Valor de la semana (Saber ser)

<b>Nombre:</b> Diseño Creativo y Empatía Digital
Diseño creativo: Porque planear flujos de usuario en AR implica crear experiencias nuevas y atractivas. Empatía digital: Porque el diseño debe considerar la facilidad de uso y experiencia del usuario.

### Conocimiento (Saber)

Competencia	
Crea aplicaciones de realidad aumentada con contenido digital interactivo mediante el uso de bibliotecas y técnicas de diseño de experiencias para integrar información virtual en el mundo real de forma efectiva y funcional	
Tema	Subtema
Diseño de Aplicaciones de Realidad Aumentada	Planeación de flujos de usuario en AR
	Integración de interacción digital en entornos reales

## Habilidades (Saber Hacer)

Competencia	Tipo de Actividad	Ponderación
Crea aplicaciones de realidad aumentada con contenido digital interactivo mediante el uso de bibliotecas y técnicas de	Práctica	2

diseño de experiencias para integrar información virtual en el mundo real de forma efectiva y funcional		
---	--	--

## Sesión No. 11, Unidad No. 3 - Realidad Aumentada

### Valor de la semana (Saber ser)

<b>Nombre:</b> Estética, Funcionalidad y Optimización
<p>Estética: Porque el modelado de objetos digitales debe ser visualmente atractivo.</p> <p>Funcionalidad: Porque los objetos deben ser no solo bonitos, sino útiles en su integración con AR.</p> <p>Optimización: Porque en AR el rendimiento es clave, y el contenido debe estar optimizado para funcionar bien.</p>

### Conocimiento (Saber)

Competencia	
Crea aplicaciones de realidad aumentada con contenido digital interactivo mediante el uso de bibliotecas y técnicas de diseño de experiencias para integrar información virtual en el mundo real de forma efectiva y funcional	
Tema	Subtema
Creación de Contenido Digital para AR	Modelado de objetos 2D y 3D para AR
	Técnicas de optimización de contenido digital

### Habilidades (Saber Hacer)

Competencia	Tipo de Actividad	Ponderación
Crea aplicaciones de realidad aumentada con contenido digital interactivo mediante el uso de bibliotecas y técnicas de diseño de experiencias para integrar información virtual en el mundo real de forma efectiva y funcional	Corto / Cuestionario	3



## Tiempo de Auto-aprendizaje

Tipo	Horas de Auto-aprendizaje
Proyectos	160
Prácticas	0
Tareas	30
<b>Total</b>	<b>190</b>

## Rúbrica de Evaluación

Cada una de las actividades del laboratorio (proyectos, prácticas, tareas y otras) cuenta con una rúbrica de evaluación específica, la cual está detallada en el documento que se entrega al estudiante al momento de asignar la actividad. Estas rúbricas describen los criterios de evaluación, niveles de desempeño esperados y la ponderación correspondiente de cada aspecto evaluado.

Es **responsabilidad del estudiante** leer detenidamente la rúbrica asignada antes de iniciar el desarrollo de la actividad. Comprender los criterios de evaluación no solo permite orientar adecuadamente el trabajo, sino también mejorar el desempeño académico y fomentar la autorregulación del aprendizaje.

En caso de no recibir la rúbrica al momento de la asignación, el estudiante **debe solicitarla directamente al tutor académico**, ya que constituye una herramienta esencial para el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje y la evaluación transparente.

## Resumen de Ponderaciones

Tipo	Valor
Actividades en Clase	25
Proyectos	70
Prácticas	0
Tareas	0
Examen Final	5
<b>Total</b>	<b>100</b>

## Normativa Académica y Ética del Curso

En concordancia con el perfil del estudiante de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se espera un alto nivel de compromiso con la excelencia académica y la ética profesional. Por ello, que se establece los siguientes lineamientos de carácter obligatorio que regulan el comportamiento académico del estudiante:

### Plagio y copias

- Todo proyecto será sometido a verificación para confirmar su autoría y originalidad, con la finalidad de evitar cualquier plagio, copia o que la actividad no haya sido realizada por el estudiante.
- Cualquier evidencia de lo antes descrito en las distintas actividades será sancionada con una calificación de 0 (cero) y el caso será reportado al Docente quien a su vez informará a la Escuela de Ciencias y Sistemas para su seguimiento institucional.

### Prórrogas y reposiciones

- No se otorgarán prórrogas para entregas de actividades.
- No se permitirá la reposición de proyectos bajo ninguna circunstancia.

### Requisitos para evaluación final del curso

- Es obligatorio aprobar el laboratorio para tener derecho a la evaluación final del curso.
- La calificación de prácticas, proyectos y otras actividades que se indique será asignada de forma presencial, en la fecha y hora establecidas por el tutor académico.

### Asistencia

- Para obtener la nota del laboratorio, se requiere un mínimo del 80% de asistencia a las sesiones de laboratorio.
- En caso de inasistencia, sólo se aceptarán justificaciones válidas respaldadas por constancia oficial.

### Entregas

- No se aceptarán entregas tardías de tareas, prácticas, exámenes cortos, exámenes finales o proyectos sin justificación.

### Medio oficial de entrega

- La plataforma UEDI de la Facultad será el único medio oficial para la entrega de actividades del curso.

## Equipo Académico

### Coordinador del Área

Nombre: <b>M.Sc. Luis Fernando Espino Barrios</b>	Correo electrónico: <b>usac.sistemas@gmail.com</b>
--	---


## Sección A

### Docente

Nombre del Docente <b>M.Sc. Luis Fernando Espino Barrios</b>	Correo electrónico <b>usac.sistemas@gmail.com</b>
---	--

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
Día	X					
Horario	7:10 - 10:30					
Lugar	VIRTUAL					

### Tutor(es)

Nombre del Tutor	<b>Roberto Miguel García Santizo</b>	
Correo electrónico institucional	<b>3008431000101@ingenieria.usac.edu.gt</b>	

Tipo		Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sá ba do
Clase	Día					X	
	Horario					19:00 - 20:40	
	Lugar					VIRTUAL	
Atención al Estudiante	Día	X	X	X	X	X	
	Horario	17:30 - 21:00	17:30 - 21:00	17:30 - 21:00	17:30 - 21:00	17:30 - 21:00	
	Lugar	Virtual	Virtual	Virtual	Virtual	Virtual	

## Sección B

### Docente

Nombre del Docente <b>Fleury Javier Gramajo Lopez</b>	Correo electrónico <b>jgramajolopez@ingenieria.usac.edu.gt</b>
--	---

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
Día	x	X				
Horario	7:10 - 10:30					
Lugar	VIRTUAL					

### Tutor(es)

Nombre del Tutor	<a href="#">Eduardo Isai Ajsivinac Xico</a>	
Correo electrónico institucional	<b>3113272140409@ingenieria.usac.edu.gt</b>	

Tipo		Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
Clase	Día					X	
	Horario					19:00 - 20:40	
	Lugar					VIRTUAL	
Atención al Estudiante	Día						
	Horario						
	Lugar						

## Bibliografía

- Libro de texto: - Luis Espino. (2022).
- Inteligencia Artificial. 2da edición. Guatemala
- Stuart Russell y Perter Norvig. (2010). Artificial Intelligence: A Modern Aproach. 3a ed. Pearson Education.
- Alberto García. (2013). Inteligencia Artificial. Fundamentos, práctica y aplicaciones. Alfaomega. México.

## E-Grafía

- <https://www.sololearn.com/es/learn/courses/javascript-introduction>
- <https://www.sololearn.com/es/learn/courses/javascript-intermediate>